МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и цифровизации-
начальник управления научных исследований
М.А. Сурхаев
«16» 12 2024 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ (ПА)

Научная специальность: 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Махачкала, 2024 г.

SCAN AnyScanner

Термины, определения и сокращения

В данном документе используются следующие термины и определения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ПА) – это система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Направленность – направленность программы аспирантуры на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – психические явления (процессы, свойства, состояния), деятельность, поведение личности в образовательных системах.

Вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская деятельность в области психологической науки; преподавательская деятельность в области психологии.

Компетенция – способность применять знания, умения и навыки научно-исследовательской деятельности и преподавания. Наличие профессионально важных качеств личности для успешной преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Образовательная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ПА ВО по направлению подготовки.

методы, способы, приемы, характер воздействия
на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

В документе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПА ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

НОЦ «СППО»-научно-образовательный центр «Современные проблемы психолого-педагогического образования»

УП – учебный план;

СР- самостоятельная работа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. – зачетная единица;

SCAN AnyScanner

РП (РПД) – рабочая программа дисциплины;
НИ – научные исследования;
КИМы- контрольно-измерительные материалы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ФОС – фонд оценочных средств.

AnyScanner

1. Общие положения ПА

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры по направлению подготовки направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральные закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127
- ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом 3 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» на основании федеральных государственных требований (утверждено на заседании ученого совета от 28 апреля 2022 г., протокол №14).

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры (ПА)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология», реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Миссией программы аспирантуры является подготовка кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии и преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью программы аспирантуры является создание обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

AnyScanner

формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры (компетенций), а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Задачами ***научно-исследовательской деятельности*** выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогической психологии с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов и методик психологического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, психолого-педагогических и социальных проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области педагогической психологии;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим требованиям;
- разработка инновационных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами ***преподавательской деятельности*** в области психологических наук являются:

- обеспечение психологических условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий в преподавании психологических дисциплин;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития всех субъектов педагогического процесса.

1.1.2. Срок освоения ПА

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

AnyScanner

1.2. Требования к уровню, необходимому для освоения программы аспирантуры (Требования к абитуриенту)

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже специалитета или магистратуры. Зачисление в аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по научной специальности, экзамен по философии и иностранному языку.

Программы вступительных испытания разработаны ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - ДГПУ, Университет) в соответствии с требованиями ФГОС уровня магистратуры с целью выявления у поступающих следующих компетенций:

-владение культурой научного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию научной и исследовательской информации, постановке цели исследования и выбору пути ее достижения;

- понимание и анализ мировоззренческих, социально значимых философских проблем; способность логически верно, аргументировано и четко формулировать научно-исследовательскую мысль;

-владение иностранным языком как средством делового и профессионального общения и т.д.

Подготовка по направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология» обусловлена востребованностью Северо-Кавказского федерального округа в научных кадрах, способных разрабатывать продуктивные в теоретическом плане и эффективные в практическом отношении технологии обучения и воспитания в условиях непрерывного образования, внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ПА разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, научных направлений работы кафедр, материально-технических и кадровых требований, представленных в ФГОС ВО по направлению подготовки, а также с опорой на опыт экспертов – представителей профессиональных сообществ субъектов РФ, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

2. Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). В Приложении 1 представлены Программы вступительных испытаний.

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения, соотнесенные с трудовыми функциями, представлены в следующей таблице:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	7.2

SCAN AnyScanner

	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	7.3
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	7.2
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	8.1

Трудовая функция «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП»

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места

AnyScanner

	занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной

AnyScanner

	компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации - современных требований к учебному оборудованию
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию

AnyScanner

	образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
Другие характеристики	-

Трудовая функция «Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП»

Трудовые действия	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
Необходимые умения	Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и

AnyScanner

	требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики
	Организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете)
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
	Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

AnyScanner

Трудовая функция «Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП»

Трудовые действия	Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы
	Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)
	Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)
	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
	Руководство деятельностью обучающихся на практике
Необходимые умения	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества
	Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя
	Соблюдать требования охраны труда
	Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике
	Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
	Обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области

SCAN AnyScanner

Необходимые знания	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
	Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности
	Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
	Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

Трудовая функция «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП»

Трудовые действия	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

AnyScanner

	Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
Необходимые умения	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению

AnyScanner

	Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения
	Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП
	Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы

AnyScanner

	развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Другие характеристики	-

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

AnyScanner

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

А) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- готовность и способность анализировать и прогнозировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
  - способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)

– готовность к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-3).

Б) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области психологических наук:

– способность внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-4).

- готовность осуществлять педагогическую деятельность блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК -5).

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении 3.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются учебным планом подготовки аспиранта по научной специальности 534-пс. наука календарным учебным графиком, планом научной деятельности, программами учебных дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики, программой итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план подготовки аспиранта

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин программы, а также практики. Указывается общая трудоемкость научных исследований, дисциплин (модулей), практики в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость и контактная работа в часах. Учебный план представлен в Приложении № 2.

3.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации программы аспирантуры по научной специальности педагогическая психология, научные исследования, теоретическое обучение, педагогическая практика, промежуточные и итоговая аттестация, а также каникулы. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

3.3. Структура программы аспирантуры

Учебный план отображает логическую последовательность освоения элементов ПА аспирантуры. В учебном плане указывается объем программы аспирантуры в целом и ее

AnyScanner

отдельных элементов в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Дагестанского государственного педагогического университета: http://www.Dgpu.ru.

Последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью утвержденного учебного плана.

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении 4.

ПА состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и обеспечивает научную деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовке публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований. Здесь же осуществляется промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент», который содержит дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов), сюда же входит практика и промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Одним из основных образовательных компонентов аспирантуры является практика. Способы проведения практики: стационарная.

Местом проведения практики аспирантов Университета являются структурные подразделения (кафедры), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Программа аспирантуры в соответствии с ФГТ включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию: Структура и объем

AnyScanner

программы аспирантуры – срок освоения 3 года в очной форме:

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1.	**Научный компонент**	**154**
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	146
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.	5
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3
2.	**Образовательный компонент**	**20**
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	13
2.2.	Практика	3
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
3.	**Итоговая аттестация**	**6**
Объем программы аспирантуры		**180**

***Научный компонент* программы аспирантуры**

В Блок входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации. План научной деятельности включает в себя: -примерный план выполнения научного исследования; -план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; - перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры; -распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов; -научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; -подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем; - промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также

AnyScanner

в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Объём научных исследований обучающегося в рамках ПА составляет 154 з.е..

Блок ***«Научный компонент»*** направлен на формирование у обучающихся исследовательских навыков и охватывает круг вопросов, относящихся к способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Научные исследования обучающегося являются индивидуальными и отражаются в его индивидуальном плане работы. Тема научно-квалификационной работы обучающегося и индивидуальный план утверждается приказом Ректора не позднее 3-х месяцев с начала обучения.

Программа научных исследований прилагается к программе аспирантуры (Приложение 8).

Образовательный компонент программы аспирантуры

включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике, проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно технической политике». Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике. При реализации программы аспирантуры аспирантам предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Итоговая аттестация проводится по программам аспирантуры в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной и научно-технической политике». Ключевым моментом формирования программы аспирантуры является разработка учебного плана (УП). Следующий этап – разработка рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план. Разработчиками программы аспирантуры являются заведующие подразделений и научные сотрудники ДГПУ. Ответственность за разработку программы аспирантуры несет заведующий аспирантурой. Программа аспирантуры выносится на рассмотрение, обсуждение и одобрение Ученого совета ДГПУ и утверждается ректором. Разработчики образовательных программ обязаны обновлять программу аспирантуры с учетом развития науки, социальной сферы, культуры, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, требования работодателей. В программе аспирантуры должен быть приведен список представителей академического сообщества, принимавших участие в разработке программы аспирантуры, а также список рецензентов, проводивших рецензирование данной программы. Программы аспирантуры и рецензии хранятся в отделе аспирантуры (оригиналы), в обязательном порядке на официальном сайте ДГПУ; в полном объеме размещаются в на страницах программы аспирантуры с указанием ссылки на РПД и РПП.Рабочие программы дисциплин разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана программы аспирантуры. Для каждой дисциплины учебного плана программы аспирантуры указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402) "Об утверждении

Рабочие программы дисциплин составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 534 Психологические науки и содержат: наименование дисциплин, перечень

AnyScanner

планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплин в структуре образовательной программы, объем дисциплин в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплин, состав фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 5. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 6, а ФОСы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам вынесены в Приложение 12.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры

Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «ДГПУ» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. №40, ст.5074; 2014, №32, ст.4496).

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 534 Психологические науки в блок « итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 9.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 12.

4. Контроль качества освоения программы аспирантуры, оценочные средства

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

4.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода этапов проведения научного исследования, освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом аспиранта. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Контроль за своевременным выполнением индивидуального плана научной

AnyScanner

деятельности обучающегося осуществляется его научным руководителем. Оценка результатов освоения обучающимися ПА не может быть осуществлена без учёта степени сформированности профессиональной компетентности на «входе», т.е. результат вступительных испытаний в аспирантуру. И сравнения этого показателя на «выходе», т.е. с компетентностной моделью выпускника. При учёте этих характеристик промежуточная аттестация должна быть индивидуальной. Для отслеживания динамики индивидуального профессионального и личностного развития внедрены показатели портфолио (Приложение).

Для аттестации обучающихся на соответствие их личных достижений требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и другие задания. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению 534Психологические науки, направленности подготовки педагогическая психология.

Контроль качества освоения ПА аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности. Для этого созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств включают: профессиональные кейсы, научные проекты, контрольные вопросы, тесты и типовые задания для зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В фонды оценочных средств представлены банками аттестационных тестов по всем дисциплинам профессионального цикла для обеспечения возможностей самопроверки учащимися успешности овладения теоретического материала;

- по всем дисциплинам профессионального цикла подготовлены комплекты заданий для обеспечения самостоятельной работы аспирантов с целью оценки сформированности соответствующих компетенций;
- разрабатываются комплекты проектных заданий, позволяющие сформировать и оценить степень сформированности специальностных компетенций;
- по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла разработаны перечни тем рефератов, позволяющих оценить уровень сформированности общекультурных компетенций;
- ведется работа по формированию и накоплению рейтинговых оценок достижений аспирантов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы с использованием технологических карт освоения дисциплин.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем;
- лабораторные работы.

AnyScanner

Устный опрос позволяет в процессе беседы преподавателя и аспиранта оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также его знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Используются следующие формы устного опроса:

- собеседование проводится в индивидуальной форме и позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля;
- коллоквиум позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля в ходе групповой работы;
- зачет позволяет проверить уровень знаний и сформированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИА) позволяет проверить уровень знаний и сформированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины или в ходе ИА.

Письменные работы в процессе создания и проверки письменных материалов позволяют проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями. На факультете педагогики и практической психологии применяются следующие формы письменных работ:

- тесты, используются для самопроверки обучающимися успешности овладения материалом модуля;
- контрольные работы направлены оценку успешности самостоятельной работы аспирантов;
- эссе разрабатываются для проверки сформированности общекультурных компетенций: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

  рефераты, разрабатываются для проверки сформированности ряда общекультурных компетенций: владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений ; готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- -кейс - способностью к критическому анализу и оценке проблемной психолого-педагогической ситуации, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- научно-учебные отчеты по практикам направлены на оценку сформированности компетенций: способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способен осуществлять психологическое

AnyScanner

просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- отчеты по НИР. Позволяют оценить сформированность таких компетенций, как: способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- выпускная квалификационная работа показывает уровень сформированности компетенций: - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем, обеспечивает: быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении аспирантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий по дисциплинам: «История и философия науки», «Современные проблемы педагогической психологии», «Методология и методы научного исследования»,. Использование компьютерного класса даст возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации аспирантов в процессе самостоятельной работы.

Лабораторные работы по дисциплинам «Технологии профессионального саморазвития», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», позволяют оценить сформированность таких профессиональных компетенций, как: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

В ДГПУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 40-ка документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет социальной педагогики и психологии в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

AnyScanner

В ходе самообследования ДГПУ проверяет себя по множеству критериев:
- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
-сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.
Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ПА, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГБОС ВО ДГПУ и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.
Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ДГПУ имеются различные информационные системы (ИИК, Incampus и т.д.)

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ПА с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

4.2.Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год и регламентируется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ДГПУ», которая обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом обучающегося, через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится два раза в год по итогам экзаменационных сессий, сроки которых определяются календарным учебным графиком. Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из Университета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы аспирантуры или непрохождение такой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Аспирант, не ликвидировавший в установленный срок академическую задолженность, отчисляется из Университета, как не выполнивший обязанность по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального учебного плана. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; -типовые контрольные задания, презентация результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения программы; - методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и

(

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации

л

и

)

AnyScanner

на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной и научнотехнической политике». К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной. Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной и научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается ректором или проректором по научной работе и цифровой трансформации. Общая трудоемкость итоговой аттестации 6 ЗЕ.

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Разработка и обновление основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология» осуществляется с учетом содержания обобщённых трудовых функций и трудовых функций следующих профессиональных стандартов: «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Соотнесение требований указанных профессиональных стандартов с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки в аспекте формируемых у обучающихся компетенций представлено в Приложении 2.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научнотехнической политике».

При реализации программы аспирантуры аспирантам предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Элективные дисциплины (модули), включенные в программу аспирантуры, являются обязательными для освоения. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения. Выбор элективных дисциплин аспирантами в качестве дисциплин по выбору, осуществляется в установленные сроки в соответствии с учебным планом. Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, совместно с соответствующими кафедрами и научными руководителями организует процедуру выбора и записи на учебные дисциплины по выбору. Результаты записи в виде списка аспирантов представляются в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (Приложение № 5). Аспиранты записываются на дисциплины по выбору в течение месяца с начала учебного года. Запись

AnyScanner

на дисциплины по выбору осуществляется путём заполнения аспирантом заявления установленной формы (Приложение № 6) и представления его в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Основным видом практики аспирантов является научно-исследовательская практика. Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими:

стационарный – в лабораториях ФГБОУ ВО «ДГПУ»;

в профильных организациях, расположенных на территории РД и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или выездной (если место ее проведения расположено за их пределами).

Способы проведения практики определяются заведующим аспирантурой. Практика может проводиться в следующих формах:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

– дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library. dgpu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www. dgpu.ru; https://edu. dgpu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www. dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https://smk. dgpu.pro/; https://edu. dgpu.ru;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: https://edu. dgpu.ru;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu. dgpu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

AnyScanner

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": https://edu.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает на 10% полнотекстовых электронных документов в т. ч 80% сетевых удаленных 20% сетевых локальных; более 500 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: nternational Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
International Union of Psychological Science (IUPsyS)
Адрес ресурса: http://www.iupsys.net/
Psychology OnLine.Net
Адрес ресурса: http://www.psychology-online.net/
ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты
Адрес ресурса: https://vsetesti.ru/
Институт практической психологии и психоанализа
Адрес ресурса: https://psychol.ru/
Институт психологии РАН
Адрес ресурса: http://ipras.ru/
Кабинет психологических портретов
Адрес ресурса: http://www.psyh-portret.ru/
Национальная Федерация Психоанализа
Адрес ресурса: http://oedipus.ru
Портал Академической психологии
Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
Практическая психология
Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru/
Практический психолог
Адрес ресурса: http://www.psilib.ru
ПсиПортал
Адрес ресурса: http://psy.piter.com/
Российское психологическое общество (РПО)
Адрес ресурса: http://psyrus.ru/
Педагогическая библиотека
Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703
Естественно-научный образовательный портал
Адрес ресурса: http://en.edu.ru/
Математические задачи
Адрес ресурса: http://www.math.ru/
Научная педагогическая электронная библиотека
Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/
SAGE Premier
Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

AnyScanner

Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php
Федеральный портал «Российское образование»
Адрес ресурса: http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Адрес ресурса: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/
Рособрнадзор
Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ
Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/
Открытй урок (физкультура)
Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/
Университетская информационная система
Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/
Открытое образование (портал)
Адрес ресурса: https://openedu.ru/
Образование на русском (портал)
Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/
Edutainme — будущее образования и технологии, которые его меняют
Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ПА ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
		Windows XP professional Russian	

AnyScanner

534 Психологические науки	- «Педагогическая психология»	Windows 8	
		MS Office 2003	
		MS Office2010	
		АИБС «МегаПро»	
		Антивирус Касперского	

5.2. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 93,7% от общего количества научно-педагогических работников организации, участвующих в реализации ПА.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 10,1 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и 458,6 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в Приложении 10.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим

AnyScanner

противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении ПА представлены в Приложении 11.

5.4. Характеристика среды университета

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления аспирантов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания аспирантов, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда аспирантского сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;

AnyScanner

- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности аспирантов в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;
- выявление интересов, ценностных ориентаций аспирантов, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;
- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление аспирантов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию аспирантов;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием аспирантов внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;
- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2002 г. № 4670;
- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2025 г.;

AnyScanner

- Концепцию модернизации российского образования на период до 2030 г.;
- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2030 г.;
- Устав ДГПУ;
- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

Организация внеучебной деятельности.

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление.*

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:
- совет ветеранов;
- профсоюзная организация сотрудников;
- профсоюзная организация студентов, магистрантов и аспирантов.

Вторая – органы аспирантского самоуправления:
- студенческий союз;
- аспирантские советы;
- спортивный клуб;
- клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями аспирантского самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности аспирантов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;

AnyScanner

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь аспирантам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность аспирантов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами аспирантского самоуправления являются: в общевузовском масштабе - Совет аспирантского самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научно-исследовательской деятельности аспирантов и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы соаспирантами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;

- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;

- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;

- представляют к награждению отличившихся аспирантов.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;

- стипендиальном обеспечении;

AnyScanner

-социальном и медицинском обеспечении аспирантов ;

- улучшении условий быта и учебы;

- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности аспирантов и аспирантов». Это взаимодействие базируется на действующей в университете модульно-рейтинговой оценки участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся аспирантов и аспирантов.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч аспирантов со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим аспирантам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь аспирантам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении аспирантов-сирот. Из средств стипендиального фонда аспирантам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение аспирантов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 аспирантов. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетически питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания аспирантов, связанных с включением их в

AnyScanner

разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга аспирантского коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для аспирантов очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и укреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения образовательных потребностей республики и Северо- Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы аспирантов на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний аспирантов; дать возможность аспирантам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно- исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для аспирантов вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных аспирантов и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться

SCAN AnyScanner

людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей -ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию аспирантов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием аспирантов за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедр общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со аспирантами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ аспирантов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система аспирантского самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие условия для успешной социализации аспирантов, формирования активного самоуправляемого аспирантского социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ

1. Созданы условия для развития аспирантского самоуправления:

- активно действуют органы аспирантского самоуправления (студенческий совет),
- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;
- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;
- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;
- в течение 2 –х лет существует волонтёрское движение «Чистые сердца»;
-работает студенческий клуб «Добрые дела»;
- организовано движение «Мы за чистый город»;
-более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;
- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа аспирантов:

AnyScanner

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;

-ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;

- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;

- за последние 5 лет 3 аспиранта были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;

- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры аспирантов психолого-педагогического образования.

6. Особенности реализации ПА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При освоении программ аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

AnyScanner

здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 ФГТ

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Приложение 1. Программы вступительных испытаний

Приложение 2. Аннотации рабочих программ

Приложение 3. Соотнесение компетенций, формируемых в рамках программы аспирантуры,

с требованиями профессиональных стандартов

Приложение 4. Компетентностная модель выпускника

Приложение 5. Программа научных исследований

AnyScanner

ОГЛАВЛЕНИЕ

Термины, определения и сокращения 4
1. . **Общие положения** 6
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры 6
1.1.1. Цель и задачи программы 6
1.1.2. Срок освоения программы аспирантуры 7
1.1.3. Требования к уровню, необходимому для освоения программы аспирантуры (Требования к абитуриенту) 7
2. Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры 8
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры 19
3.1. Учебный план подготовки аспиранта 19
3.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана) 19
3.3. Структура программы 19
4. Контроль качества освоения программ аспирантуры, оценочные средства 23
4.1. Текущая успеваемость 23
4.2. Промежуточная аттестация 27
4.3. Итоговая аттестация 28
5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры 28
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы 29
5.2.Кадровое обеспечение 32
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры 33
5.4. Характеристика среды университета 33
6. Особенности реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40
Приложение 1. Программы вступительных испытаний 43
Приложение 2. Аннотации рабочих программ
Приложение 3. Соотнесение компетенций, формируемых в рамках программы аспирантуры,
с требованиями профессиональных стандартов
Приложение 4. Компетентностная модель выпускника
Приложение 5. Программа научных исследований
Приложение 6. Рабочие программы дисциплин
Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении
Приложение 8. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры
Приложение 9. Фонды оценочных средств. КИМы
Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 11. Календарный учебный график и учебный план.

Приложение 12. Программы кандидатских экзаменов

SCAN AnyScanner